

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2023 ГОД.**

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБОУ Насонтовской ООШ
Протокол № 1 от 12 января 2024 г.

Утверждаю.
Директор школы: _____
Быкадорова Л.Л.
Приказ № 4 от 12.01.2024 г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Насонтовская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Быкадорова Людмила Леонидовна
Адрес	347003 Ростовская область Белокалитвинский район хутор Насонтов улица Центральная 57
Телефон/факс	886383 72-6-18
Адрес электронной почты	nasontov54@rambler.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
Дата создания	1972
Лицензия	серия 61Л01 №0001873
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 №0000031
Место положения	Хутор Насонтов Белокалитвинского района
Тип здания	Типовое, одноэтажное здание.
Реализация общеобразовательных программ	Дошкольное, начальное общее, основное общее, дополнительного образования.

Система управления организацией.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

Общее собрание работников	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	46
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	20
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	26
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	14
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек/%	0/0%

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %	85 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	63 %
1.12.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.12.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.12.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/75%
1.20.1	Высшая	человек/%	6/50%
1.20.2	Первая	человек/%	3/24%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.21.1	До 5 лет	человек/%	4/32%
1.21.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/57%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/41%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в Образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,93
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	18.3 м²
-----	---	------	---------

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МБОУ Насонтовская ООШ строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение немецкому языку осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 12 педагогов. Из них: 1 директор, 0,5 ст.- зам директора, 1 психолог.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в районных предметных олимпиадах.
4. Организацию и проведение экзаменов.
5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе городских школ учителями – предметниками; публикации уроков учителями.

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 46 учащихся:

выбыло – 0 учащихся; прибыло- 0 учащихся. По окончании учебного года в школе – 46 учащихся. Из них 44 учащихся обучается по общеобразовательной программе; 2 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 20 учеников,

в основной школы (5 – 9 классы) обучается 26 учеников,

Всего в школе обучается 9 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 5 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

Подведение итогов 2022-2023 учебного года.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Учащихся на начало четверти	6	4	4	6=20	2	6	7	3	8=26	46
Из них: мальчиков	3	0	1	3=7	1	2	4	3	3=13	20
Девочек	3	4	3	3=13	1	4	3	0	5=13	26
Второгодников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прибыло (откуда)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло (куда)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учащихся на конец четверти	6	4	4	6=20	2	6	7	3	8=26	46
Успевают всего		4	4	6=14	2	6	7	3	8=26	40(-1 класс)

На «5» (отметить по фамилии)		1	0	2=3	0	0	0	0	0=0	3
На «4» и «5»		2.	2	1.=5	2	3	2.	2	0=9	14
% качественной успеваемости (кол-во успевающих на «5» и «4» и «5»)		75	50	50	100	50	29	66	0	45
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Не успевает всего		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пропуски: всего дней	80	70	16	65	53	63	94	49	162	
Из них по болезни	72	66	13	56	40	62	94	43	131	
Всего уроков	327	317	69	279	321	383	672	320	1024	
Из них по болезни	298	298	55	260	238	383	672	278	896	

2. Качество успеваемости учащихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость обучения - 45%. Всего отличников – 3, что составляет 7% от общего числа обучающихся, хорошистов – 14 – 35%, троечников 48 – 57%.

В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: во 2 классе – 75% (классный руководитель Свеколкина С.В.); в 3 классе – 50% (классный руководитель Пуличева Е.В.); в 4 классе – 50% (классный руководитель Свеколкина С.В.);

- в классах среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 5 классе - 100%, (классный руководитель Колбасина Д.А.); в 8 классе – 66%, (классный руководитель Старикова Т.Т.); в 6 классе – 50%, (классный руководитель Лисицына Г.А.);

Рекомендации:

1. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года и наметить пути решения по повышению качественных показателей за 2022-2023 год.
2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
3. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
4. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2 – 9 классах: Стариковой Т.Т.- 6 класс, Свеколкиной С.В.- начальные классы, Лисицыной Г.А.-8 класс.
5. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Результаты Всероссийских проверочных работ Весна 2023 года.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 01.02.2023г. №01-36 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказами МО Ростовской области от 11.01.2023г. №11 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в Ростовской области», в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белокалитвинского района весной 2023 года, на основании приказа Отдела Образования от 01.03.2023г. №129 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023г.», приказа ОУ №31 от 01.03.2023г., Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась

работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

-Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей.

-Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

-Результаты каждого обучающегося в срок до 10.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

-Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Количественный состав участников ВПР -2023года.

предметы	4	5	6	7	8
Математ.	6/5 (1 ОВЗ)	2	6	7/6	3
русский	6/5	2	6	7/6	3
Окружающий мир	6/5				
биология		2/1		7	3
история		2	6		
Обществовед.				7	
география			6		3
Немецкий яз.				7	

Выводы:

В работах приняли участие обучающиеся - 87 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе.

Учитель- Свеколкина Светлана Васильевна.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по 3-м основным предметам : «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения –традиционная.

Анализ Всероссийской проверочной работы в 4 классе.

предметы	Кол-во учащихся в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
Русский яз.	6	5	0	2	1	2	100	60
Математ.	6	5	0	2	1	2	100	60
ОМ	6	5	0	3	1	1	100	40

Анализ всероссийской проверочной работы

по математике в 4 классе за 2022-2023 уч. год

1. Умение выполнять арифметические действия с числами -справились-5уч-ся
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - Справились-5 уч-ся
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. - Справились-4 уч-ся
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
справились-4 уч-ся
- 5.1. Умение исследовать, располагать геометрические фигуры-Справились-2 уч-ся
2. Умение изображать геометрические фигуры. -справились-3 уч-ся
Не справилась-2 уч-ся.
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать - справились-5 уч-ся
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями-справились- 5 уч-ся
8. Умение решать текстовые задачи-справились -1 уч-ся.
9. Умение решать текстовые задачи- справились-1 уч-ся.
10. Овладение основами пространственного воображения-справились-2 уч-ся.
11. Умение решать текстовые задачи на сообразительность-не справились-5 уч-ся.

Выводы: Все обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки, в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

по окружающему миру.

В классе-6 уч-ся, Писали-5 уч-ся, «5»-1, «4»-1 уч-ся, «3»-3 уч-ся

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач - Справились-5 чел.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы - Справились-5 чел.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
 - 1) Справились-3 чел, Допустили ошибки-2 чел.
 - 2) Справились-5чел.
 - 3) Справились-3 чел.Не приступили- 2 уч-ся
4. Овладение начальными сведениями об организме человека Справились-1 чел. Допустили ошибки-4 чел
- 5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья- Справились-5 чел.
6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты ,используя простейшее лабораторное оборудование/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
 - 1) справились-4 чел.
 - 2) Не справились-5 чел.

3) Справились- 1 чел

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

1) Справились-3 чел.

2 Справились 4 чел

2) Справились-3 чел

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

1) Справились-4чел

2) Справились-4чел

6 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*

1) Справились-3чел

2) Справились-4чел

3) Справились-2чел

7 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

1) Справились-4чел

Допустили ошибки-1 чел

2) Справились-1чел

3) Справились-1чел

4) не приступили – 5 чел.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

В классе-6 уч-ся, Писали-5 уч-ся

Часть 1

Диктант без ошибок ---1 уч-ся

Допустили 1, 2 ошибки -3 уч-ся.

Допустили 3 -5 ошибок-

2. Умение распознавать однородные члены предложения-справились-4уч-ся

3. 1. Умение распознавать главные члены предложения-3 уч-ся

2. Умение распознавать части речи-4 уч-ся

Часть 2

4. Умение распознавать орфоэпическую норму - Справились полностью-4 уч-ся

Допустили ошибки- 1уч-ся

5. Умение классифицировать согласные звуки -Справились-5 уч-ся

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения словоупотребления -Справились- 3 уч-ся, Не справились-2ч.

7. Умение сопоставлять план прочитанного в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления -Справились без ошибок-4 уч-ся

Справились с недочётами-1 уч-ся.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного -Справились— 5 уч-ся

9. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Справились-4 уч-ся, Не справился -1ч.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова -Справились-3уч-ся

11. Умение классифицировать слова по составу -Не справились-5 уч-ся

12. А) Умение распознавать имена существительные в предложении -Справились-3 уч-ся

Б) распознавать грамматические признаки имени существительного- Справились полностью-3 уч-ся.

13. А) Умение распознавать имена прилагательные в предложении -Справились полностью-2уч-ся

Б) распознавать грамматические признаки имени прилагательного- Справились полностью-3 уч-ся. Допустили ошибки-1 уч-ся.

14А) Умение распознавать глаголы в предложении -Справились полностью-4 уч-ся.

15. Умение описать ситуацию в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы -

а) Решение коммуникативной задачи -Справились-луч-ся.

Вывод:

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Итоги ВПР в 5 классе.

Предметы	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
Русский яз.	2	2	0	0	2	0	100	100
Математ.	2	2	0	0	2	0	100	100
История	2	2	0	0	2	0	100	100
Биология	2	1	0	0	1	0	100	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-ом классе ВПР.

Учитель: Старикова Татьяна Тарасовна

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Работа по математике состояла из 10 заданий:

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-го класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- сравнивать натуральные числа и десятичные дроби
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;*
- *собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Вместе с тем, у учащихся 5 класса **выявлены следующие недостатки в математической подготовке:**

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
 -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - *решать задачи в 3–4 действия;*
 - *объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

Основные выводы:

- 1.Учащиеся 5 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности учащихся 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
- 3.Учащиеся подтвердили свои четвертные отметки по математике.

Рекомендации учителю математики:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-ом классе были выявлены как проблемные.
- 2.Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
- 3.Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
- 4.Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Анализ ВПР по биологии.

Кол-во обучающихся по списку: 2

Писало – 1 чел.

Учитель: Синицына В.В.

Общеобразовательная программа: авторские программы В. В. Пасечника,

Рекомендации по устранению пробелов знаний обучающихся:

- 1.формирование на уроках навыков запоминания учебного материала через повторение, закрепление пройденного материала, постоянно работать по усовершенствованию техники чтения,
2. более результативное применение наглядных пособий по курсу ботаники, рисунков учебника для лучшего запоминания учебного материала,

Работа учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:

- 1.формирование на уроках навыков составления опорных таблиц или схем по изученному материалу,

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Дата- 16.03. 23г

Кол-во обучающихся по списку: 2

Учитель: Колбасина Д.А.

Общеобразовательная программа авторские программы Т.А. Ладыженская

Учебник: «Русский язык 5 класс», автор Т.А. Ладыженская.2019г. «Просвещение»

№	Фамилия, имя обучающегося	ВПР	Отметка за 2 четверть
1.	Власова Влада	4(хорошо)	4(хорошо)
2.	Пыпкин Данил	4(хорошо)	4(хорошо)

Подтвердили оценки за 2 четверть - 2 чел., 100 %

Повысили оценки - за 2 четверть - 0 чел., - %

Понизили оценки - за 2 четверть - 0 чел., - %

В. п. р: за 2 четверть

«5» - «5» -

«4» -2 «4» - 2

«3» - «3» -

Власова Владислава:

- Орфографическая грамотность на среднем уровне (допустила две грамматические ошибки);
- Ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения;
- Морфологический разбор не выполнен;
- Не сформулировала основную мысль текста;
- Не смогла ответить на вопрос 9 задания, не дала ответа на вопрос.

Работа учителя по устранению пробелов знаний обучающегося:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Работать над обогащением словарного запаса.
4. Проработать фонетический, морфологический и синтаксический разбор.
5. Подбор заданий по практическому применению полученных знаний и работа с ними,

Пыпкин Данила:

- При переписывании текста были допущены грамматические и орфографические ошибки;
- Допущены ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборе;
- Трудности в опознавании предложения с прямой речью;
- Не смог объяснить причину расстановки знаков препинания в 7 задании;
- Возникли трудности в определении основной мысли текста;
- Не дал ответ на вопрос в 9 задании;
- Затруднения в определении типа речи.

Рекомендации по устранению пробелов знаний обучающегося:

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Работать над обогащением словарного запаса.
4. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения в графическую схему.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Проработать фонетический, морфологический и синтаксический разбор.
7. Более результативное применение наглядных пособий, рисунков учебника для лучшего запоминания учебного материала,

Анализ ВПР по истории.

Обучающиеся подтвердили четвертные оценки 2 обучающихся - «4».

Типичные ошибки:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость работы с текстом. в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Итоги ВПР 6 класс.

предметы	Кол-во по списку	Писал о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский яз.	6	5	1	3	1	0	100	80
Математ.	6	6	0	5	1	0	100	83
история	6	5	1	2	2	0	100	60
география	6	5	0	3	2	0	100	60

Русский язык.

Учитель: Колбасина Д.А.

Учебник: «Русский язык 6 класс», автор Т.А. Ладыженская.2019г. «Просвещение»

Подтвердили оценки за 3 четверть - 5 чел., 100 %

Повысили оценки за 3 четверть - 0 чел., - 0 %

Понизили оценки за 3 четверть - 0 чел., - 0 %

В. п. р: 2021 – 2022 уч.год

«5» - 1 «5» - 1

«4» - 3 «4» - 3

«3» - 1 «3» - 1

«2» - «2» -

№ п/п	Проверяемые требования		Справились	Не справились
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	5	0
		пунктуация	5	0
		правильность списывания текста	5	0
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	5	0
		словообразовательный разбор	5	0
		морфологический разбор	4	1
		синтаксический разбор	2	3
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		5	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		5	0
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		5	0

6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		4	1
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	4	1
		объяснение	4	1
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	4	1
		объяснение	4	1
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		1	4
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		2	3
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		2	3
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	4	1
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	2	3
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	3	2
		Подбор синонима к слову	3	2
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся	Объяснение значения фразеологизма	3	2

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Толкование ситуации в заданном контексте	1	4 Шевченко, Аракелян)
--	--	---	-----------------------

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография), 2 (синтаксический разбор), 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика.

Дата: 18.04.2023г.

Время выполнения: 60 минут

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	-	5	1	-	100%	83%

Анализ выполнения заданий.

1. умение выполнять действия с рациональными числами	100
2. умение выполнять действия с обыкновенными дробями	82
3. умение составить уравнение по тексту задачи и решить его	47
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	64
5. глазомер, прикидка	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
7. умение находить значение выражения при заданном значении переменной	100
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби	82

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	36
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 36%	
12.. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов.	18

История. 4.04.2023г.

Время написания -45 мин.

8 заданий- 7 заданий- 1 часть, посвящена истории России и истории зарубежных стран (история средних веков), во 2-ой части -1 задание – связано с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

1 задание- Установить соответствие между событиями и иллюстрациями. Слабо справились 1ч.- Об., 2ч.допустили по 1 ошибке.

2 задание-Работа с текстом(историческим источником), к какому из данных событий относится. 1ч.-(1 вариант) допустил ошибку.

3 задание-С каким событием связано слово «Меровинги», «Ливонский орден» - объяснить смысл данного слова.

4,5,6 задания по 2 учащихся допустили ошибки.

1вариант – лучше справились, 2 вариант не смогли точно объяснить, указать смысл словосочетания применительно к данному событию.

Все обучающиеся подтвердили четвертные оценки.

Рекомендации:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

География.

Дата проведения 13.04.2023.

ФИО учителя Терехова Т.Н.

Количество человек в классе: 6

Писали ВПР: 5

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 9 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	6	5	-	3	2	0	66 %	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Затруднения вызвали задания №№: 1.2; 2.2; у всех обучающихся, а задания 3.3;6.2 только у двоих.

Задание 7 – 9.3 . не выполнено из-за того, что обучающийся не приступил к его выполнению.

Рекомендации:

1. Повторить темы:

Названия материков связанные с открытием путешественников и исследователей. Нахождение координаты точек на карте.

Умение определять название географического объекта по описанию в тексте. Работать с рисунками по отображению погоды.

Провести индивидуальный анализ работы.

Итоги ВПР 7 класс.

предмет	Уч-ся по списку	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	5 качества
Русский яз.	7	6	0	2	4	0	100	32
Математ.	7	6	0	1	5	0	100	16
Обществозн.								
Биология	7	7	1	3	3	0	100	57
Немецкий яз.	7	7	1	2	4	0	100	42

Русский язык.

Дата- 11.04. 22г

Класс: 7

Кол-во обучающихся по списку: 7

Писало – 6 чел .

Учитель: Колбасина Д.А.

Общеобразовательная программа: авторские программы Т.А. Ладыженская

Учебник: «Русский язык 7 класс», автор Т.А. Ладыженская.2019г. «Просвещение»

Подтвердили оценки за 3 четверть - 6 чел., 100 %

Повысили оценки за 3 четверть - 0 чел., - 0 %

Понизили оценки за 3 четверть - 0 чел., - 0 %

В. п. р: 3 четверть

«5» - «5» -

«4» - 2 «4» - 2

«3» - 4 «3» - 4

«2» - «2» -

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Задания	Справ ились	Не справ ились
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6	1-
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	6	1
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6	-
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	6	-
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6,	-
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4	2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	2	4

проводить синтаксический анализ предложения		
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4	2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4	2
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	6	-
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	5
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--	3	3
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	4
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	3	3
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	5
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	4

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	2
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	5
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	5
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4	2
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4	2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	0	6

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации учителю по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика 7 класс.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

Успеваемость: 100% Качество: 17%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

	Проверяемое умение	Неверно	Не приступили	% выполнения
1	Умение выполнять действия обыкновенными дробями	0	0	100 %
2	Умение выполнять действия с десятичными дробями	0	0	100 %
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1	83 %
4	Умение переходить из одних единиц измерения в другие	1	0	83 %
5	Умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	67 %
6	Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	1	50 %
7	Читать информацию, представленную в виде диаграммы, / извлекать, интерпретировать информацию,	3	0	50 %

	представленную в диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Умение находить координаты точек пересечения с осями координат	1	0	83 %
9	Умение решать уравнения с одной переменной	2	1	67 %
10	Умение решать задачи с помощью пропорции	3	0	50 %
11	Умение находить значение выражения по заданному значению переменной	3	2	50 %
12	Умение определять положение точки на координатной прямой	4	2	33 %
13	Умение находить расстояние от точки до прямой	1	1	83 %
14	Умение решать геометрические задачи, оперировать понятиями биссектрисы, прямоугольный треугольник	5	3	17%
15	Умение строить схематично график зависимости одной величины от другой	2	2	67%
16	Умение решать текстовые задачи на составление уравнения	6	6	0%

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- 2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР-2023г.
- 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- 5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

Биология 7

Кол-во обучающихся по списку: 7

Писало – 7чел.

Учитель: Синецына В.В., высшая категория

Учебник: «Биология, 7 класс.», автор В.В. Пасечник, С.В. Суматохин.

Подтвердили оценки чел., 100 %

Повысили оценки 0 чел., 0 %

Понизили оценки - 0 чел., 0 %

В. п.р: 2021 – 2022 уч.год

«5» - 1 «5» - 1

«4» - 3 «4» - 3

«3» - 3 «3» - 3

Рекомендации:

1. формирование на уроках навыков запоминания учебного материала через повторение, закрепление пройденного материала,
2. индивидуальная работа с тестами при выполнении домашнего задания слабоуспевающими об-ся,
3. более результативное применение наглядных пособий по курсу ботаники, рисунков учебника для лучшего запоминания учебного материала,
3. больше уделять внимание работе с тестами на выбор трех ответов из нескольких предложенных, на нахождение в тексте ошибок и их исправления,
4. подбор заданий по практическому применению полученных знаний и работа с ними,
5. индивидуальная работа с слабоуспевающими учащимися по формированию навыков запоминания изученного материала.

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Отсутствие навыков работы с текстами по нахождению в нем ошибок и исправления их-7
2. Незнание биологических понятий-5
3. Отсутствие умений работать с рисунками- 3
4. Незнание значения грибов в природе и жизни человека-7

Обществознание -7 класс.

Выводы:

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 7 и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.
- Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

По сравнению с муниципальным районом % выполнения заданий 1.1, 2. 3.2 5.1 – выше, 7.1, 7.29.3- ниже.

Рекомендации: Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Немецкий язык.

Кол-во обучающихся по списку: 7

Писало – 7чел.

Предмет: немецкий язык

Учитель: Синецына В.В., высшая категория

Учебник: «Немецкий язык, 7 класс.», автор : И.Л.Бим, Л.В Садова

Подтвердили оценки чел., 100 %

Повысили оценки чел., / %

Понизили оценки - чел., / %

В. п.р: 2021 – 2022 уч.год

«5» - 1 «5» - 1

«4» - 2 «4» -2

«3» - 4 «3» -4

«2» - 0 «2» - 0

Работа учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:

1. Продолжать развивать навыки адекватного произношения , соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Расширять объем рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических тем.
3. Распознавать структуры предложений по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов.

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Выполнение коммуникативной задачи ;
2. Связность речи;
3. Лексико-грамматическое оформление речи;
4. Фонетическое оформление речи;
5. Применение ранее изученного лексико-грамматического материала в четырех видах деятельности.

Итоги ВПР 8 класс.

Кол-во обучающихся по списку: 3

Писало – 3 чел.

Предмет: биология

Учитель: Синицына В.В., высшая категория

Общеобразовательная программа -авторские программы В. В. Пасечника,

Учебник: «Биология,7 класс.», автор В.В. Пасечник,А.А. Каменский.

Успеваемость (%):	100%	100 %
«4» и «5» (%):	67%	67%
Средний балл:	3,7	3,7

Подтвердили оценки 3 чел., 100 %

Повысили оценки 0 чел., 0 %

Понизили оценки - 0 чел., /0 %

В. п.р: 2021 – 2022 уч.год

«5» -	«5» -
«4» - 2	«4» -2
«3» - 1	«3» -1
«2» - 0	«2» - 0

Рекомендации учителю по устранению пробелов знаний обучающихся:

- 1.формирование на уроках навыков составления опорных таблиц или схем по изученному материалу,
- 2.индивидуальная работа с тестами при выполнении домашнего задания слабоуспевающими об-ся (Бобряшов Дима)
3. более результативное применение наглядных пособий по курсу зоологии для лучшего запоминания учебного материала.

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Отсутствие навыков работы с текстами по нахождению в нем ошибок и исправления их-1
2. Отсутствие умений работать с рисунками- 1

Русский язык-8.

Дата- 04.04. 23г

Класс: 8

Кол-во обучающихся по списку: 3

Писало – 3 чел .

Предмет: Русский язык

Учитель: Колбасина Д.А.

Общеобразовательная программа: авторские программы С.Г. Бархударов

Учебник: «Русский язык 8 класс», автор С.Г. Бархударов.2019г. «Просвещение»

Подтвердили оценки за 3 четверть - 3 чел., 100 %

Повысили оценки за 3 четверть - 0 чел., 0 %

Понизили оценки за 3 четверть - 0 чел., - 0 %

В. п. р: 2021 – 2022 уч.год

«5» -	«5» -
«4» - 2	«4» - 2

«3» - 1

«3» - 1

«2» -

«2» -

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	Не справились
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	0 3	2
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	2	-
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	0 0	2 3
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	0 1	2 2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	2	-
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	3	-
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	0	2
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	2
9. Определять вид тропа	2	1
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	3	-
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	3 2	- 1
12. Находить в предложении грамматическую основу	3	-
13. Определять тип односоставного предложения	3	-

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	3	-
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	2
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2	1
17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	2	1

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения осталось на прежнем уровне, но понизилось качество выполнения работы. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены обучающиеся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика 8 класс.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Всего в классе: 3 ученика

Выполняли работу: 3 ученика

Успеваемость: 100%

Качество: 66%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число 100% «десятичная дробь»
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений .Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью 100% тождественных преобразований
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач 66%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. 100% Знать свойства чисел и арифметических действий
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции 66%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов 100%
7. Умения извлекать информацию и читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 100%
8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел 33%
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 33%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 100%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 33%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 100%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 66%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 66%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 33%
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 33%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	66%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	33%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0%

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

География -8.

Писало 3 чел. (1 –ОВЗ). С работой справились, оценки за предыдущий год обучения и четверть подтверждены.

Выше процент выполнения по заданиям-1.2, 5.1, 5.2.

Ниже (0) по заданиям 2.2, 4.3, 6.2.

Типичные ошибки:

1. Рассчитать расстояния в километрах от точки N до точки К Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
2. Рассчитать падение и уклон указанной реки.
3. Вписать названия пункта вылета, пункта назначения и время прилета в пункт назначения.
4. Какие виды хозяйственной деятельности упомянули туристы в своем дневнике.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Общие выводы:

1.87% обучающихся приняли участие в ВПР, 91% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год- 4,5,8 классы, по предметам русский язык, математика 4-6,8 классы, география, история, биология.

2.Снизил качество по предметам – математика 7 класс, положительная динамика – в 5,6 классах.

3.Анализ ВПР по сравнению с общероссийскими, региональным, муниципальными показателями выявил высокий уровень по некоторым заданиям по биологии, географии, истории, русскому языку в 5,6 классы, по русскому языку, математике некоторые задания ниже или 0 баллов. в 8,7 предмет.

Рекомендации:

Классным руководителям:

1.Довести до сведения родителей результаты ВПР – в срок до 10.05.

Учителям- предметникам:

1.Проанализировать достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.

2.Использовать результаты ВПР для корректировки знаний учащихся по предметам, а также совершенствования методики преподавания учебных предметов и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявления проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативного мышления учащихся и способность применять в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Администрации школы:

1. Обсудить результаты ВПР -2023 на педагогическом совете №8 20.06.2023г. Включить в повестку дня вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам и составить подробный отчет в срок до 15.06.23г.- учителя- предметники.

3. Выявить неосвоенные учениками контрольные элементы содержания (КЭС)для отдельных обучающихся по предметам.

4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей- предметников – срок до 23.06.

5.Организовать повышение квалификации учителей русского языка математики с целью повышения качества преподавания предмета.

6. Учесть результаты ВПР -23 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Итоги ОГЭ в 9 классе

В 2022-2023 учебном году из 8 учеников принимали участие в сдаче экзамена 8 человек .

предметы	оценки				СРЕДНИЙ БАЛЛ	% УСПЕВ.	%КАЧ-ВА
	«5»	«4»	«3»	«2»			
биология	-	1	7	-	3,2	100	12,5
география	-	2	6	-	3,4	50	25
Русский яз.	-	-	8	-	3	75	0
математика	-	-	8	-	3	50	0

Рекомендации:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
- 1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольное совещание «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.
- 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.
- 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Администрации школы.:
- 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-ого класса.
- 2.2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести мониторинг успеваемости обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.

Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Научные общества, творческие объединения

1. Школьное научное краеведческое общество «Родники».

Направления:

- эколого-краеведческое;
- музейное;
- юный краевед;

2. драматический кружок «Художественное слово».

Направление:

- Инновационные решения по развитию творческих способностей обучающихся.

Уровень воспитанности учащихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников. Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь

- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Поввысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории донского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан музей Трудовой и Боевой славы, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. 47-я Гвардейская дивизия. (освобождавшая наш хутор в ходе Великой Отечественной войны).
3. Экологическими тропами.
4. «Никто не забыт»
5. «История колхоза «Заря»

Открыта казачья комната-музей, где представлены экспонаты, собранные обучающимися, родителями школьников, педагогами в ходе акции «Казачья старина».

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические и литературно-музыкальные программы: «По следам 47-ой Гвардейской дивизии», «Казачья старина», «Наши земляки-участники СВО», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, к памятнику павшим воинам – 9 мая, 17 января, день освобождения нашего хутора от немецко-фашистских захватчиков, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Выпускалась общешкольная газета, на страницах которой освещались все события школьной жизни.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «Удаль молодецкая». Учитель использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «День здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по волейболу, мини-футболу, футболу, шашкам,

шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинский работник, учитель физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями подшефного предприятия «Новая Русь», медицинскими работниками, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёный хутор», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения. Выращивали с/х и декоративные растения, изготавливали поделки для участников СВО, проводили косметический ремонт классных кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в хуторе.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу природе», «Экологическими тропами» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Покорми птиц зимой». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2023», подкармливали зимующих птиц. Учащиеся принимали участие в выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала. На уроках по теме «Свобода от отходов» узнали о проблемах, связанных с бытовым мусором. Учащиеся 5-9 классов стали участниками экологического диктанта.

В мае провели посадку деревьев. В летний период школьники приняли участие в работе летнего пришкольного лагеря, совершили несколько экскурсий и провели ряд проектно-исследовательских работ. В сентябре стали активными участниками юнармейских отрядов. Проводили благоустройство родника «Насонтовский ручеек». Участвовали в экологической олимпиаде «Береги свою планету», в экологической районной акции, на которую направили материал о своём опыте работы, проведённых научно-исследовательских проектах.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Закружимся в танце», «Художественное слово», «Театральные подмостки». В них занималось 27 человек. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, парни!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Масленица», Праздник Светлой Троицы. Изготавливали различные поделки, принимали участие в акциях помощи СВО.

Дополнительные образовательные услуги

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- ❖ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
- ❖ углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Проектно-исследовательская деятельность
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведенным анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)	Количество родителей, выбравшие направление (в %)
--	--	--

Духовно-нравственное	15	15
Спортивно-оздоровительное	22	22
Социальное	12	12
Общеинтеллектуальное	12	12
Общекультурное	12	12
Художественно-эстетическое	21	21

Формы занятий

- ❖ исследовательская деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ выпуск печатной газеты,
- ❖ концертная деятельность,
- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ театрализованное представление,
- ❖ тематическая программа,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
46	46	100	42 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Совет школы, орган школьного самоуправления «Душа», Совет атаманов.

Совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др.

Совет атаманов организует выполнение решений Совета школы. Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий казачьей направленности и вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости учащихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2740 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 2298 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

Вид литературы	Количество экземпляров
1.Художественный фонд- из них:	412
Словари	9
Энциклопедии	23
Методическая литература	-
Брошюры, журналы	-
2.Учебники	2298

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 12. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – у каждого учителя.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Цели и задачи на 2024 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФОП.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

