

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Насонтовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

На педагогическом совете

Протокол

От «30» 08 2016 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ Насонтовской ООШ

Л.Л. Быкадорова
Приказ от « » 2016 г. № 602



Локальный акт № 40

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
обучающихся

МБОУ Насонтовской ООШ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.12 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58 «Промежуточная аттестация»), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Уставом школы и локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.
- 1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и форму проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.
- 1.3. Положение о текущей, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс обсуждается на Педагогическом Совете учреждения, принимается Управляющим советом. Педагогический совет и Управляющий совет имеют право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.4. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ».
- 1.5. Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является:

 - Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства; установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
 - Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта;
 - Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
 - Создание системы объективного и регулярного контроля обученности обучающихся.

1.6. Основные задачи промежуточной аттестации:

- Проверка выполнения требований обязательного минимума содержания по общеобразовательным предметам.
- Повышение уровня образованности обучающихся.
- Корректировка рабочих программ.
- Психологическая адаптация обучающихся.

1.7. Условия успешного проведения промежуточной аттестации:

- Систематическое проведение тематического и текущего контроля за уровнем освоения образовательной программы обучающимися.
- Проведение промежуточной аттестации согласно разработанному графику.
- Целенаправленная подготовительная работа.
- Чёткая организация и проведение.
- Вариативность форм проведения промежуточной аттестации.
- Организация индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.

1.8. Принципы проведения аттестации:

- Объективность (все обучающиеся параллели пишут одни и те же письменные работы).
- Последовательность (контроль за базовым уровнем теоретических знаний, умений обучающихся для решения задач в различных жизненных ситуациях).
- Системность (начало, определённый этап, конец изучения курса).
- Регулярность проведения.
- Творческий и развивающий характер содержания контрольно-измерительных материалов.

1.9. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам тестирования, экзаменов, собеседований и контрольных работ за учебный год.

1.10. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

1.11. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

1.12. Промежуточная аттестация в МБОУ Насонтовской ООШ проводится на начало учебного года (входная диагностика), на конец 2 четверти по изучаемым предметам, на конец 3 четверти по изучаемым предметам и на конец учебного года.

2. Текущая аттестация обучающихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в течение 1 четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Форму проведения текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых в учебном процессе образовательных технологий, индивидуальных особенностей обучающихся т. д. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе по предмету.

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Все письменные работы оцениваются и анализируются учителем. Отметки за работы обучающегося характера выставляются в классный журнал по усмотрению учителя-предметника. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале в обязательном порядке, а также в электронном журнале класса.

Порядок выставления отметок за письменные работы:

- отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку;

- отметка за творческие работы по предметам в 9 классе – не позже чем через неделю после их проведения;

- отметка за сочинение в 9 классе – не более чем через 10 дней;

- отметка за изложение в 9 классе – не более чем через неделю;

Отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием

выставляются в классный журнал в одну клеточку две без черты дроби.

2.5. В день проведения не более двух контрольных работ.

2.6. Не менее двух раз в год по отдельным предметам администрацией школы

проводятся диагностические работы. График проведения диагностических

контрольных работ составляется заместителем директора школы по учебно-

воспитательной работе, утверждается директором школы и доводится до

сведения всех обучающихся и учителей перед началом учебного года. Тексты

для проведения контрольных работ разрабатываются руководителями

методических объединений и утверждаются администрацией школы. Тексты

выдаются учителю или ассистенту (из числа учителей, работающих в этом

классе) за 0,5 часа до начала проведения работы. Если вид работы требует

написания ее на доске, она должна быть написана до начала урока.

Ответственность за написание несет ассистент. Учитель и ассистент несут

личную ответственность за качество проведения обследований знаний и

умений обучающихся. Учитель обязан вовремя сдавать отчеты о проведении

аттестации, четко отвечая на все вопросы, поставленные в отчете.

2.7. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах,

реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе

их аттестации в этих учебных заведениях, имеющих лицензию на

образовательную деятельность.

2.8. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.9. Отметки обучающихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.10. При выставлении итоговых оценок за четверть учитель должен руководствоваться следующим:

а) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации за четверть не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме;

Примечание: «незакрытых двоек» не должно быть.

в) основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее 3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

г) в случае недостаточности оснований для аттестации учащийся считается не аттестованным.

2.11. Обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям.

2.12. Текущие, четвертные и полугодовые отметки выставляются учителем своевременно в журнал и дневник учащегося.

2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов дневник учащегося, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родители (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Промежуточная аттестация.

3.1. Формы промежуточной аттестации

3.1.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах:

Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме тестирования по математике и предметам естественно-научной направленности в 2–9 классах.

Тестирование может быть организовано и проведено:

1. В образовательной организации в качестве элемента внутришкольного мониторинга;
2. Другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования.

В случае самостоятельной организации тестирования образовательная организация обеспечивает необходимые условия проведения, имеет возможность разрабатывать содержание контрольно-измерительных материалов, утверждать сроки, порядок проведения параметры оценки. Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам четверти и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающимися.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Для подготовки к прохождению тестирования образовательная организация должна предоставлять на официальном сайте демонстрационные версии вопросов в начале учебного года или на момент начала изучения образовательного модуля.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность. Промежуточная аттестация в форме тестирования может применяться в 2-9 классах.

В случае проведения тестирования другими организациями в системе независимой оценки качества образования образовательная организация обеспечивает условия для проведения тестирования.

Во время тестирования обязательно присутствует наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирования в образовательной организации, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

Директор образовательной организации приказом назначает координатора и организаторов (по количеству участвующих классов) для подготовки и проведения тестирования. Организаторами не могут быть учителя, работающие в тестируемых классах или преподающие тестируемый предмет. Координатор может быть одним из организаторов тестирования, если тестирование проводится только в одном или двух классах. Администрация образовательной организации несет ответственность за достоверность предоставляемых данных, соблюдение и выполнение инструкции о порядке тестирования в полном объеме.

Для подготовки к тестированию диагностика на сайте организации в области оценки качества образования размещаются следующие информация:

- спецификации проверочных работ для рубежной диагностики с демонстрационным вариантом (за месяц до проведения тестирования);
- инструкция и образцы заполнения бланков тестирования;
- инструкция о порядке тестирования для учащихся;
- руководство для организатора по проведению тестирования;
- иная информация о порядке проведения тестирования.

Письменная контрольная работа

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы по математике и предметам естественно-научной направленности в 2- 9 классах.

Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный.

Рекомендуемая продолжительность – 45 минут.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его истинность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения в отдельных вариантах заданий – использование графических форм представления условий задачи и ответа. Использование письменных контрольных работ в ходе промежуточной аттестации целесообразно в 5- 9 классах.

Диктант с грамматическим заданием

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» в 2-9 классах.

Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения – 60 минут. Из них 35-40 минут – непосредственно диктант; 15-20 минут – выполнение грамматического задания и проверка. Использование диктанта в качестве формы промежуточной аттестации возможно в 5-9 классах.

Изложение

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме изложения по предмету «Русский язык» в 5-9 классах.

Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения – 60 минут. При проведении изложения с элементами сочинения время может быть увеличено.

Параметры оценки: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и иным речевым нормам, фактическая точность.

Целесообразно использовать форму изложения для проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах.

Презентация учебного проекта или учебного исследования

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме презентации учебного проекта или учебного исследования по предметам естественно-научной направленности.

Презентация учебного проекта проводится в 4- 9 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов,

представляющих результаты учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Оптимальное время проведения: доклад длительностью 3-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – до 10 минут, подведение итогов – не более 5 минут.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами, или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта, обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

Преимуществом использования указанной формы в качестве промежуточной аттестации является возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результатов);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;

- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

1. Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

2. Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результатом проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

3. Инновационное направление

Деятельность направлена на изменение или создание новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

4. Конструкторское направление

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Образовательная организация обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации. В 5-7 классах оценка защиты учебного проекта может проводиться в упрощенной форме с использованием обобщенных критериев.

Промежуточная аттестация в форме учебного исследования может проводиться в 5- 9 классах.

Зачет, результаты по нормативам физического развития

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов по нормативам физического развития по предмету «Физическая культура» в 5- 9 классах.

Формат проведения – очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы – не более 45 минут. Данный вид промежуточной аттестации проводится в сентябре и январе каждого учебного года.

Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте образовательной организации.

Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии

критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.1.3. Обучающиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению предметной аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесобразно заменять обучающимся, обладающим аналитическими способностями.

3.1.4. Защита реферата или индивидуального учебного проекта

предполагает предварительный выбор обучающимся, успевающим на «4» или «5» по всем предметам интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов реферата, проекта. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат, проект представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и составляет оценку обучающемуся после защиты реферата, проекта на экзамене.

3.1.5. При устной аттестации (экзаменах) обучающийся отвечает на вопросы сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

3.1.6. Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическими объединениями школы. Использовать систему оценивания результатов тестирования:

- 80% и более от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60 – 80% – оценка «4»;
- 40 – 60% – оценка «3»;
- до 40% – оценка «2».

3.1.7. В ходе контрольной работы возможно использование, как вариантов одинаковой сложности, так и текстов различной сложности.

3.1.8. Зачёт может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

3.1.9. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в различных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугобо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую

диагностику только в виде персонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

3.1.10. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- ✓ целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- ✓ самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- ✓ результаты учебных проектов,
- ✓ результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3.1.11. Школа самостоятельна в выборе системы оценок знаний обучающихся при проведении промежуточной аттестации, при этом оценки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации и любой системе оценки знаний, определенной Уставом образовательного учреждения.

3.2. Подготовка материала к промежуточной аттестации

- 3.2.1. Аттестационные материалы разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются на школьных методических объединениях в соответствии ГОС и ФГОС, директором школы не позднее, чем за три недели до начала аттестации.
- 3.2.2. Используя программный материал, изученный за полугодие, учебный год, учитель составляет экзаменационные билеты, определяет темы рефератов, группы вопросов для собеседования и тестирования, утверждает их на заседании методических объединений учителей-предметников.
- 3.2.3. В экзаменационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические, так и практические задания, причём, предлагаемые обучающимся вопросы, их структура и содержание должны позволить учителю в соответствии с конкретной программой осуществить вариативное построение экзаменационных вопросов.
- 3.2.4. Аттестационный материал хранится в сейфе директора и заранее обучающимся не сообщается.

3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации.

3.3.1. Промежуточная аттестация проводится ежегодно. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации. Количество, периодичность промежуточной аттестации школа выбирает самостоятельно. Перечень предметов для проведения промежуточной аттестации утверждается ежегодно.

- 3.3.2. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на директора школы и его заместителя.
- 3.3.3. Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года решением педагогического совета школы:
- решается о проведении промежуточной аттестации;
 - определяется перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
 - устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.
- 3.3.4. Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.
- 3.3.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.
- 3.3.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:
- отличники учебы;
 - призёры городских, областных предметных олимпиад, конкурсов;
 - обучающиеся, заболевшие во время аттестации и представившие соответствующий медицинский документ;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях: 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства; 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.
- Решение о допуске к промежуточной аттестации и об освобождении от промежуточной аттестации принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.
- 3.3.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 15 мая по 31 мая.
- 3.3.8. Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы до 10 мая.
- 3.3.9. В день проводится только две формы контроля, интервал между ними 2-3 дня.
- 3.3.10. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.
- 3.3.11. Проверка письменных аттестационных работ осуществляется в школе учителем и членами аттестационной комиссии. Если проверка не окончена, то работы сдаются на хранение директору школы.
- 3.3.12. Ход и итоги экзаменов (зачетов) протоколируются, протоколы хранятся в образовательном учреждении в течение трёх лет.
- 3.3.13. Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в ведомости установленного образца и в классных журналах,

отражаются отдельной графой в разделах тем предметов, по которым она проводилась.

3.3.15. Годовая отметка по предмету выставляется учителем-предметником в основе оценок по четвертям и результатов промежуточной аттестации учащегося.

3.3.16. Итоговая оценка по предмету, по которому проводились устный и письменный экзамены, или практическая и теоретическая часть выставляется учетом обеих отметок, полученных на экзамене. В спорных случаях решение выставлении итоговой отметки по предмету принимается в пользу учащегося. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзамена.

3.3.17. В случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов родители учащегося (законные представители) уведомляются об этом под роспись в 3-дневный срок, с указанием даты ознакомления. Данное уведомление хранится в личном деле учащегося.

3.3.18. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть или учебный год обучающемуся предоставляется возможность сдать: зачет, собеседование, защиту реферата, защиту творческой работы, тестирование, итоговую контрольную работу и др. по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом школы.

3.3.19. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3.20. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность

3.3.21. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Педагогическим советом, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.3.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.3.23. Обучающиеся школы по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установлен

сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.3.24. Обучающиеся 2-8 классов, пропустившие 2/3 учебного времени за год по независящим от них обстоятельствам, не аттестуются и не могут быть переведены в следующий класс.

3.3.25. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ по всем предметам учебного плана, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложение о переводе вносит классный руководитель.

3.3.26. Обучающиеся 2-8 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в учебном году, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

3.4. Права и обязанности участников процесса аттестации

3.4.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), учителя-предметники, администрация школы.

3.4.2. Права обучающихся представляются его родители (законные представители).

3.4.3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- на ознакомление с вопросами, включенными в экзаменационные билеты, темами рефератов и творческих работ, темами, подлежащими контролю;

- на информацию о сроках аттестации;

- на консультирование учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета школы);

- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;

- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

3.4.4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;

- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;

- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

3.4.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей;
- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

3.4.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- соблюдать порядок аттестации;
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;
- осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

3.4.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебной программы, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

3.4.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет прав

- использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;
- оказывать психологическое давление на обучающихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

3.4.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан:

- доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

3.5. Система оценивания учебных достижений, обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

3.5.1. Достижения обучающихся в ходе промежуточной аттестации оцениваются в пятибалльной шкале.

3.5.2. Оценка за аттестационную работу выставляется в соответствии с действующими критериями оценки знаний, умений, навыков, обучающихся предмету.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установленных

Общедидacticеские критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимание, глубины усвоения обучающимся всего объема

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного

материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри

предметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований

программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1" ставится в случае:

Полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

3.6.1. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал

излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает лишь негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятия дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.6.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.6.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все рисунки, таблицы, чертежи, графики, вычисления и сделан вывод; 5. правильно выполнил анализ потребностей (9 класс). 6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5",

но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной нетрубой ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы

сделаны неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально

важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по

началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и

измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании

результатов с большей потребностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в

вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе потребностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результаты

выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ

потребностей (9 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в

формировании работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не

полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части

работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились

исправительно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все

недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3.6.4. Оценка умений проводить наблюдения

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса)
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубые считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, информатика, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдений, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условиях обозначения на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 6) неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочеты являются:

- 1) нестандартные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Академическая задолженность

4.1. Недовлестворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации

при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58*)

4.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.6. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Заключительные положения

Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра подходов к аттестации в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения вносятся приказом директора школы, на основании решения о внесении изменений, принятом педагогическим советом школы.

Действие локального нормативного акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.